



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Блок дисциплін “Підготовка дитини до школи”

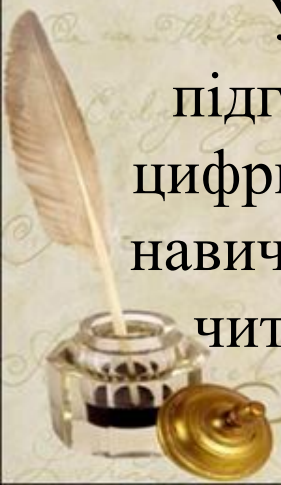
**Для здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка,
спеціальність 013 Початкова освіта**

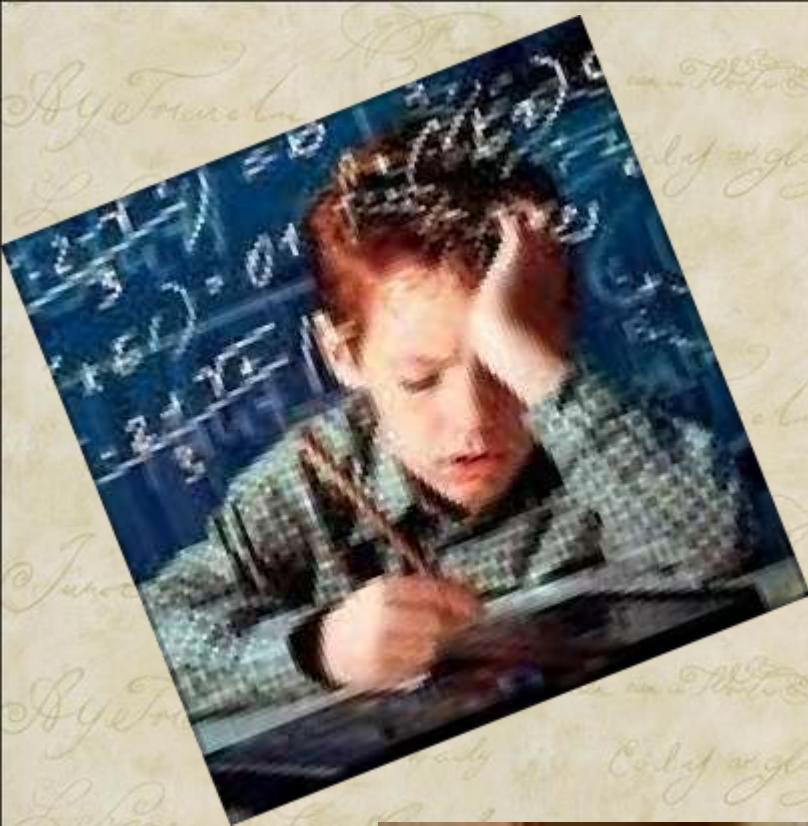


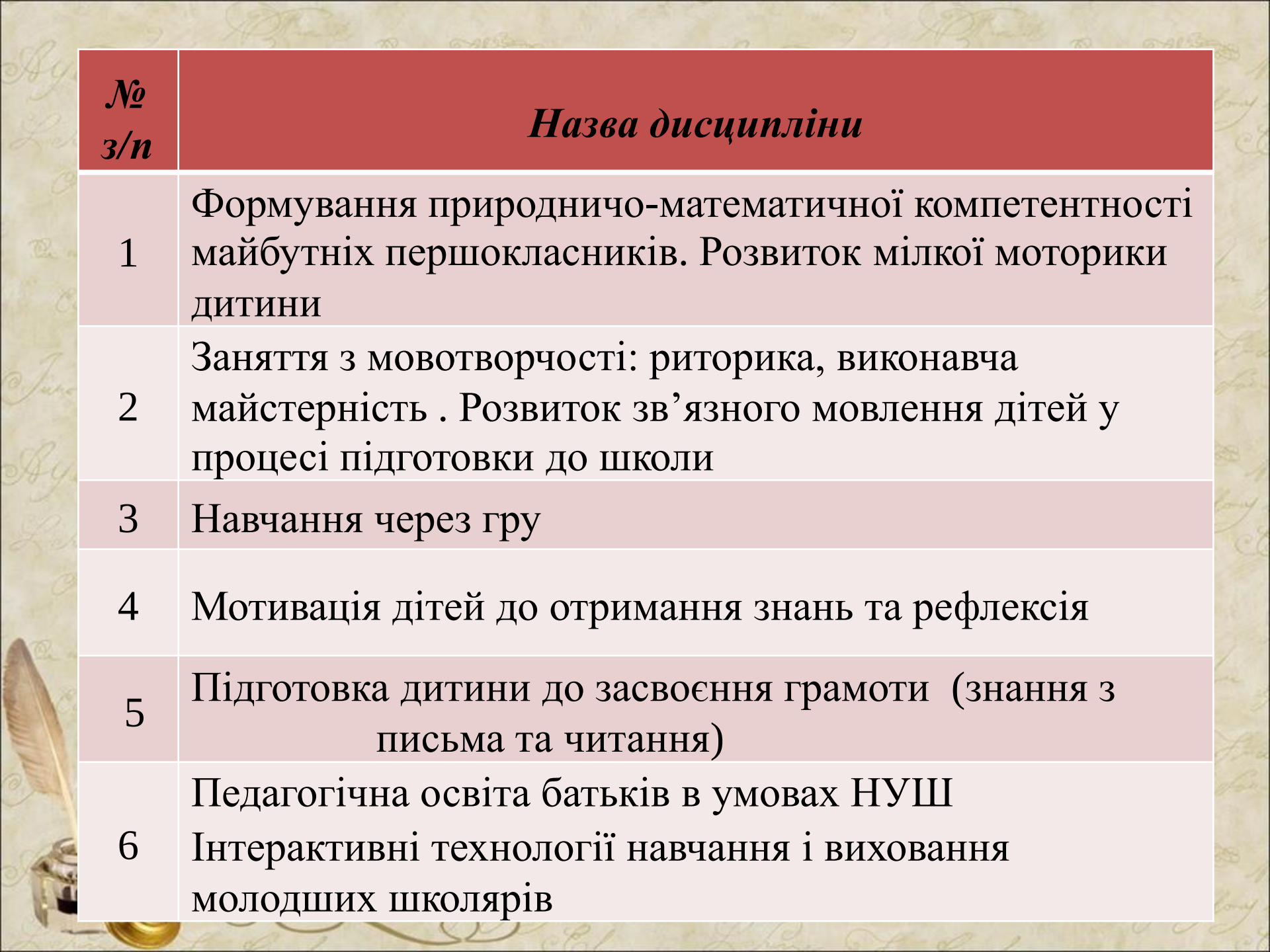
Сьогодні проблема готовності дитини до навчання в школі в нових сучасних умовах посідає одне з важливих місць у зв'язку з переходом на нову систему навчання. Дуже важливо, щоб малюк на початок навчання в школі був готовим учитися, що характеризується таким поняттям, як «шкільна готовність».

Воно означає, що готовність до школи — це не тільки вміння читати, писати та додавати цифри. Психологи та педагоги визначають кілька складових шкільної готовності, про які батьки, на жаль, часто забувають. Адже шкільне життя навіть найрозумнішої, але психічно ще не готової до навчання дитини, може скластися досить проблематично.

Успішність дитини багато в чому залежить від рівня підготовки до навчання в школі. Вміння рахувати, писати цифри, самостійно складати речення та розповіді, розвинуті навички просторового орієнтування, слухового сприймання, читання, порівняння, послідовного рахунку є важливим етапом цієї підготовки.







<i>№ з/п</i>	<i>Назва дисципліни</i>
1	Формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників. Розвиток мілкої моторики дитини
2	Заняття з мовотворчості: риторика, виконавча майстерність . Розвиток зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи
3	Навчання через гру
4	Мотивація дітей до отримання знань та рефлексія
5	Підготовка дитини до засвоєння грамоти (знання з письма та читання)
6	Педагогічна освіта батьків в умовах НУШ Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів

№ з/п	Назва дисципліни
7	Технології STEM-освіти
8	Логіко-математичний розвиток дитини
9	Основи педагогічної конфлікторлогії та іміджелогії



Формування природничо-математичних компетентностей майбутніх першокласників

Викладач: Світлана Білецька,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики викладання
природничо-математичних дисциплін у
дошкільній, початковій та спеціальній освіті



Мета навчальної дисципліни

**Професійна підготовка
магістрантів, опанування ними
теоретичних і методичних засад
формування природничої і
математичної компетентностей
учнів початкової школи,
становлення й удосконалення
методичної компетентності
майбутнього вчителя початкових
класів**



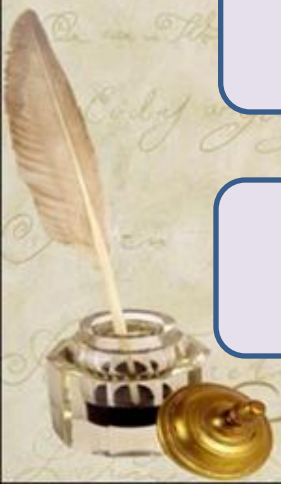
Основними завданнями вивчення дисципліни є:

формування готовності магістрантів до виконання професійно-педагогічних функцій під час навчання математики та дисципліни «Я досліджую світ» учнів початкової школи

формування готовності магістрантів застосовувати отримані теоретичні й методичні знання для реалізації цілісного підходу до навчання дітей молодшого шкільного віку

формування позитивного ставлення майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності

заохочення магістрантів до самонавчання та самовдосконалення, постійного професійного розвитку, створення розвивального навчального середовища



Згідно вимогам освітньої програми студенти будуть

Знати:

зміст і особливості навчання математики та курсу «Я досліджую світ» учнів початкової школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової школи

основні принципи, методи і прийоми методики навчання математичної та природничої освітніх галузей у початковій школі

особливості планування уроків, загальну специфіку використання класичних та інноваційних технологій, форм та засобів навчання математичної та природничої освітніх галузей

Вміти:

виконувати тематичне планування, визначати навчальну та розвивальну мету вправ, наведених у підручниках

добирати й використовувати інноваційні прийоми навчання, види роботи на уроках, стратегію навчання

планувати і здійснювати власну діяльність, спрямовану на формування у молодших школярів математичної та природничої компетентностей

створювати позитивну мотивацію та організовувати пошукову діяльність учнів на уроках математики та «Я досліджую світ»

«Розвиток мілкої моторики дитини»

Викладач: Оксана БУЖИН, викладач кафедри теорії та методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій та спеціальній освіті

**Предмет вивчення
дисципліни**

процес оволодіння навчальним курсом, озброєння майбутніх учителів професійними знаннями з метою виконання завдань передбачених програмою початкової школи, розвиток просторового орієнтування та почуття ритму, розвиток графічних умінь та окоміру.



Мета вивчення навчальної дисципліни:

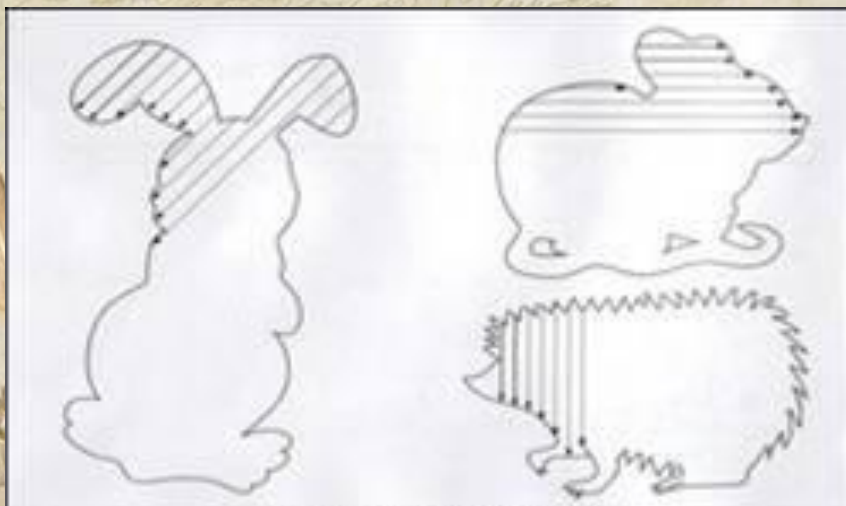
підготовка студентів до комплексного рішення завдань нової української школи,

озброєння майбутніх педагогів новими формами та методами розвитку мілкої моторики пальців рук молодших школярів;

розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних понять.



«Приклади завдань з розвитку моторики дитини засобами творчої праці»



«Заняття з мовотворчості: риторика, виконавча майстерність»

**Викладач : Ольга ДЖЕЖЕЛЕЙ,
кандидат філологічних наук, професор кафедри
теорії та методики викладання філологічних
дисциплін у дошкільній, початковій та спеціальній
освіті**

**Предмет вивчення
дисципліни**

**слово в системі мовного
спілкування.**



Мета вивчення навчальної дисципліни:

освоєння основ теорії побудови грамотного, логічно побудованого виразного мовлення;

формування в студентів глибокого розуміння лінгводидактичних і психофізіологічних основ мовлення, аналізу й побудови тексту;

методичного мислення, здатності правильно оцінювати реальні педагогічні ситуації;

застосовувати теоретичні знання в різних умовах, оволодіння ефективними методами і прийомами роботи з дітьми.



«Розвиток зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи»

Викладач: Ольга КОВАЛЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій та спеціальній освіті

Предметом вивчення навчальної дисципліни є шляхи розвитку зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування методичної компетентності майбутніх педагогів щодо розвитку зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи.



Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ◆ розкрити психолого-педагогічні засади забезпечення мовленнєвої готовності дітей до навчання в школі;
- ◆ озброїти сучасними технологіями розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників;
- ◆ підготувати студентів до впровадження найбільш раціональних методів і прийомів роботи з розвитку зв'язного мовлення на етапі підготовки дітей до навчання в школі.



Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

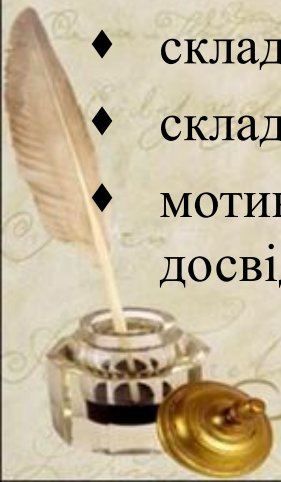
знати:

- ◆ наукові підходи до забезпечення готовності дітей до навчання в школі;
- ◆ діагностичні методики обстеження мовленнєвої підготовленості дітей до навчання в школі;
- ◆ сучасні технології розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників;
- ◆ ефективні методи і прийоми розвитку зв'язного мовлення в процесі підготовки дітей до школи.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

вміти:

- ◆ проводити діагностичне обстеження мовленнєвої підготовленості дітей до навчання в школі;
- ◆ складати зразки описових, сюжетних (реалістичних і казкових) розповідей;
- ◆ складати конспекти занять з навчання старших дошкільників переказу;
- ◆ мотивувати дітей до складання творчих розповідей, розповідей з власного досвіду, за серією сюжетних картин.



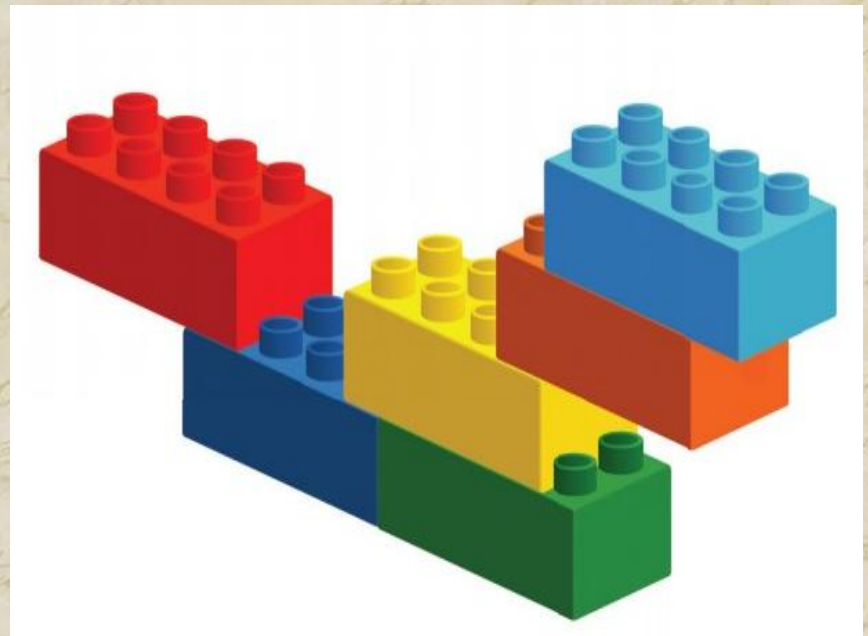
НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ



Викладач : Валентина ШИШЕНКО,
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
початкової і професійної освіти



**Метою викладання спецкурсу
«Навчання через гру» є оволодіння
майбутніми вчителями початкових
класів ігровими та діяльнісними
методами навчання.**

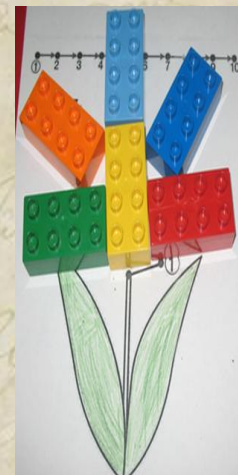


У результаті опанування змісту спецкурсу «Навчання через гру» здобувачі вищої освіти мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

- ◆ **знати:** психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності; характеристики діяльності; характеристики ігрової діяльності; вимоги до організації ігрового освітнього середовища; способи проектування ігрової діяльності; методи, прийоми і стратегії організації інтегрованих занять для дітей; освітній потенціал методики «Шість цеглинок»; особливості застосування ігрових методів в освітньому процесі з молодшими школярами; способи організації групової роботи учнів.



♦ **ВМІТИ:** створювати ігрове освітнє середовище; організовувати ігрову діяльність школярів в освітньому процесі, застосовувати ігрові та діяльнісні методи; використовувати освітній потенціал гри під час організації життєдіяльності дітей шкільного віку; добирати відкриті та закриті запитання для діалогу з дітьми в ігровій та повсякденній діяльності; використовувати різні джерела інформації; враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси дітей.



Згідно з вимогами освітньо- професійної програми здобувачі повинні набути таких **компетентностей:**

- ◆ здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі;
- ◆ здатність обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності молодших школярів;
- ◆ здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел;
- ◆ здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.



Мотивація дітей до отримання знань та рефлексія

Викладач : Валентина ШИШЕНКО
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової і
професійної освіти



Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти умінь щодо підвищення в учнів початкової школи мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

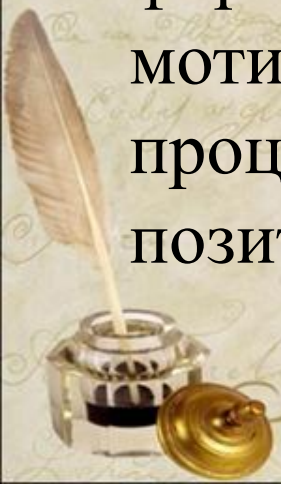
Основними завданнями вивчення дисципліни є: навчити здобувачів діагностувати мотиваційні особливості дитини та надавати рекомендації щодо оптимального її мотивування до навчання.



У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

знати: складові мотиваційної сфери особистості; теорії мотивації; концепції навчання; мотиви навчання; способи ефективного мотивування.

вміти: визначати рівень сформованості мотивів навчально-пізнавальної діяльності в учнів початкової школи; здійснювати комплекс заходів з метою формування у молодших школярів позитивної мотивації навчання; організовувати навчальний процес таким чином, щоб сприяти формуванню позитивної мотивації навчання.



«Підготовка дитини до засвоєння грамоти (знання з письма та читання)»

Викладач кафедри теорії та методики
викладання філологічних дисциплін у
дошкільній, початковій та спеціальній
освіті

**Предмет вивчення
дисципліни**

початковий курс російської мови
як важливий компонент шкільної
програми, що визначається
галуззю «Мови та літератури»
Державного стандарту
початкової загальної освіти.



Мета вивчення навчальної дисципліни:

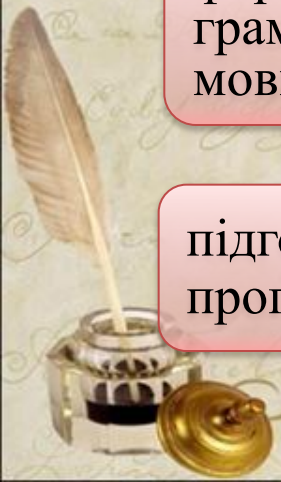
формування професійної компетентності студентів у галузі навчання учнів російської мови,

підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності студентів,

практичне оволодіння знаннями про мову,

формування мовних навичок, розвиток орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних умінь, тобто засвоєння норм літературної мови і культури мовлення в умовах російсько-українського білінгвізму,

підготовка майбутніх учителів до проведення уроків російської мови за програмовими вимогами в початковій школі.



«ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА БАТЬКІВ В УМОВАХ НУШ»

Викладачі: Ірина ЄСЬМАН,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри початкової та
професійної освіти.

Наталія КАЛЮЖНА,
викладач кафедри початкової та
професійної освіти



МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогічну освіту батьків в умовах Нової української школи;
- розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи;
- оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

- навчальний матеріал курсу «Педагогіка партнерства» пов'язаний передусім із навчальними курсами «Основи педагогіки. Вступ до спеціальності», «Теорія і методика виховання», «Педагогічна майстерність», «Психологія», «Педагогіка», «Сімейна педагогіка», «Фізіологія людини» тощо.

ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогічної освіти батьків;

висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа»

довести об'єктивну необхідність вивчення майбутніми фахівцями змісту, форм і методів роботи з батьками, провідних моделей педагогічної освіти батьків

формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти;

оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування

сприяти формуванню навичок конструктивного вирішення і запобігання конфліктів у педагогічній діяльності

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА МОДУЛЯМИ ТА ТЕМАМИ³

МОДУЛЬ 1. Особливості роботи з сім'єю дитини

Тема 1.1.

- Педагогіка партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи

Тема 1.2.

- Сім'я, її головні функції крізь призму соціального й педагогічного. Стилі сімейного виховання

Тема 1.3.

- Методи сімейного виховання

Тема 1.4.

- Провідні концепції організації та змісту педагогічної освіти батьків у зарубіжній та вітчизняній науці

Тема 1.5.

- Педагогічна освіта батьків як складова науки про сімейне виховання

Тема 1.6.

- Форми і методи взаємодії вчителя початкових класів з батьками учнів

Тема 1.7.

- Організаційно-педагогічне забезпечення реалізації педагогічної освіти батьків молодших школярів у сучасних умовах

Зміст курсу орієнтований на:

**забезпечення
здобувачів вищої
освіти знаннями з
педагогічної
освіти батьків**

**оволодіння
стратегіями
взаємодії на рівні
«вчитель-сім'я-
школа»**

**розвиток
комунікативної
компетентності
майбутнього
вчителя
початкової школи**

ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА БАТЬКІВ

•це-процес і результат засвоєння батьками певної сукупності знань з психології, педагогіки, етнопедагогіки, фізіології дитини, педіатрії тощо, а також засвоєння нормативно-правових та економічних основ функціонування сім'ї, вироблення відповідних умінь і навичок з виховання дітей. Метою педагогічної освіти батьків є визначення перспектив, яких вони потребують як вихователі. Педагогічна освіта батьків повинна, перш за все, допомогти їм набутти впевненості та рішучості, побачити свої можливості і відчути відповідальність за своїх дітей.

«Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів»

Тетяна Іванченко,
викладач кафедри
початкової і професійної
освіти

***Предмет
вивчення
навчальної
дисципліни***

Оволодіння знаннями про інтерактивні технології навчання та уміннями застосування (реалізації) їх у освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти; розвиток творчої активності студентів, сформувані вміння проектувати, організовувати, проводити уроки в початковій школі із застосуванням інтерактивних технологій.



Мета вивчення навчальної дисципліни:



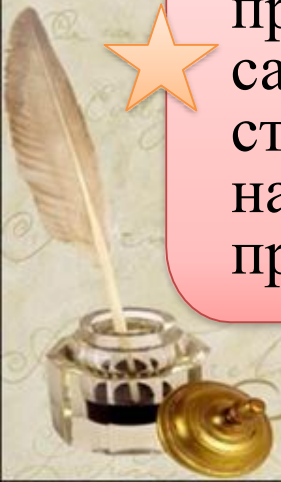
сформувати цілісну систему знань про інтерактивні технології навчання;



ознайомити на практиці з різними видами інтерактивних технологій навчання та методикою організації роботи з їх застосування в сучасній початковій школі;



формувати у майбутніх учителів початкових класів стійке прагнення до розвитку, самовдосконалення, самопізнання з метою вироблення індивідуального стилю в роботі із застосування інтерактивних технологій навчання, проведення інтерактивних уроків тощо.



«Технології STEM-освіти»

Викладач: Олена Масюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій та спеціальній освіті

Мета
вивчення
навчальної
дисципліни

підготовка майбутніх
учителів початкових класів
реалізації основних
положень STEM- освіти.

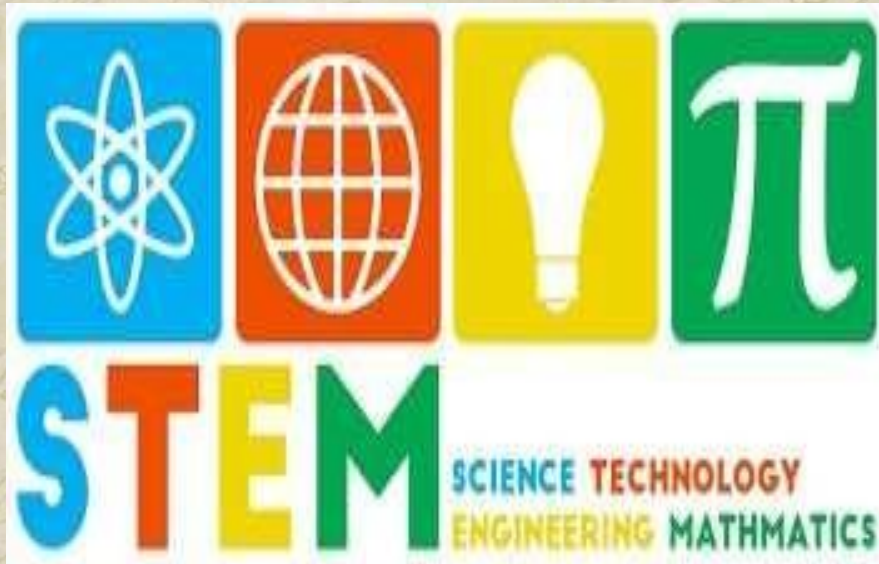


Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- ★ формування у здобувачів компетентностей щодо використання ефективних освітніх практик для STEM-навчання учнів молодшого шкільного віку;
- ★ розробки та проведення в початковій школі STEM-уроків;
- ★ організації освітнього процесу на STEM-уроках із урахуванням особливостей засвоєння інформації дітьми Z-покоління



Результати навчання



опанування ефективними освітніми практиками stem-освіти учнів початкової школи.

готовність до роботи з дітьми Z-покоління.

здатність до розробки stem-уроків із використанням кейсів, лайфхаків, нестандартних методичних прийомів (е-навчання, vr- візуалізація навчання тощо)



СТЕМ-ОСВІТА – ОСВІТА ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО!



«Логіко-математичний розвиток дитини»

**Предмет
вивчення
навчальної
дисципліни**

формування у студентів
уміння організовувати
навчальну
діяльність, спрямовану на
логіко-математичний розвиток
дітей, на розвиток
інтелектуальних здібностей,
на формування специфічних
математичних способів дій,
самотійності мислення.



Мета вивчення навчальної дисципліни:

опанування теоретичними і методичними засадами
★ логіко-математичного розвитку майбутніх
першокласників,

★ становлення й удосконалення професійної компетентності
майбутнього учителя початкових класів спрямованої на
реалізацію принципу наступності у освітньому процесі, а
саме підготовку дітей до школи.



«Підготовка дитини до засвоєння грамоти (знання з письма та читання)»

Кафедра теорії та методики викладання
філологічних дисциплін у дошкільній,
початковій та спеціальній освіті

*Предмет
вивчення
навчальної
дисципліни*

початковий курс мови як
важливий компонент
шкільної програми, що
визначається галуззю
«Мови та літератури»
Державного
стандарту початкової
загальної освіти.



ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЇ ТА ІМІДЖЕЛОГІЇ

Викладач: Лада ФІЛАТОВА ,
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
початкової і професійної освіти

*Предмет
вивчення
навчальної
дисципліни*

імідж сучасного вчителя
початкових класів
та технології уникнення
конфліктів у початковій
школі



Мета навчальної дисципліни

- розкрити базові наукові поняття та їх основні підходи, що додаються у змісті навчального предмета: конфлікт, конфліктологія, імідж, іміджелогія;
- довести об'єктивну необхідність вивчення майбутніми фахівцями змісту, методів, форм, засобів оволодіння основами педагогічної іміджелогії;
- створити умови для формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності;
- сприяти формуванню навичок конструктивного вирішення і запобігання конфліктів у педагогічній діяльності.



**Як відрізнити
гарний смак від
сліпого
наслідування
моді**



**З чого
складається
портфоліо
вчителя
початкових
класів та
обов'язково
його створить
для себе!**

Портфоліо складається з:



Персональних даних (ПІБ, фото, посада, вчене звання, науковий ступінь, освіта, кар'єра, місце роботи, тема дисертації, контакти)



Викладацької діяльності (навчальні дисципліни, наукові досягнення студентів)



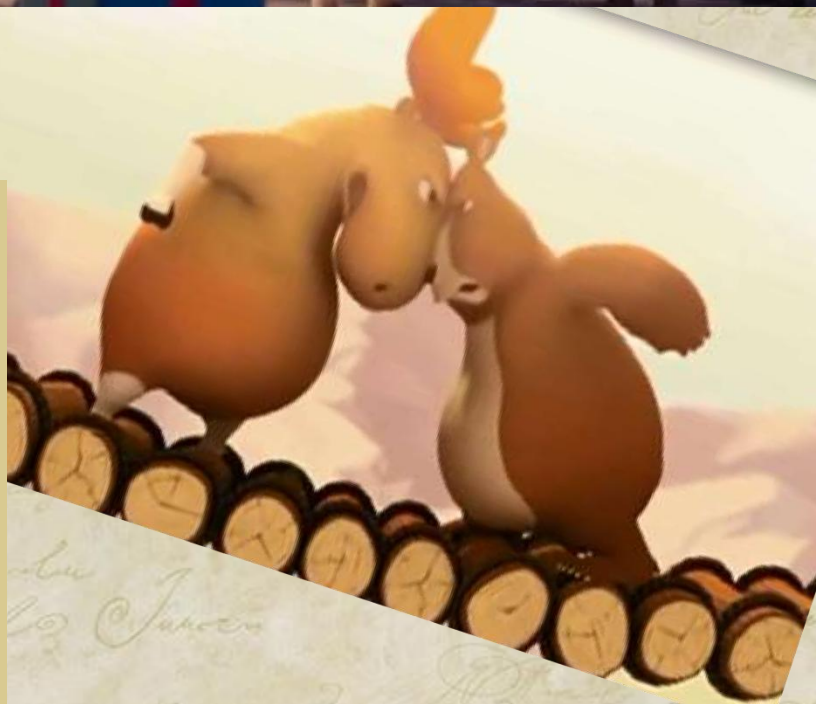
Наукової діяльності (наукова школа, друковані та електронні публікації)



Професійного розвитку (участь у проектах, форумах, гранти, стажування, підвищення кваліфікації, професійна сертифікація тощо).



**Подивіться дитячі
мультфільми про
конфлікти, де
впізнаєте себе:
посумуйте та
посмійтесь**



- **Дізнайтесь про різні типи конфліктів, наприклад, міжособові**



та внутрішні



- Дізнайтесь про різні шляхи вирішення конфліктів в освітньому процесі

Шляхи вирішення конфлікту

Деструктивні



- Загрози, насильство;
- Грубість, приниження;
- Образа особистості;
- Відхід від вирішення проблеми;
- Розрив відносин

Конструктивні



- Гумор;
- Поступка;
- Компроміс;
- Співпраця;
- Усвідомлення позицій сторін

